



Webinaire

OasiSavoir

MA COUR OASIS:
N°3 DÉCOUVRIR LES BIENFAITS
APPORTÉS AUX ENFANTS PAR
L'ENSEIGNEMENT DEHORS











Alexiane SPANU

Animatrice de réseau GRAINE Poitou-Charentes





Animatrice au Réseau d'Education à l'Environnement de Poitou-Charentes (GRAINE), Alexiane a suivi le programme national de recherche-action participative « grandir avec la nature ». Réalisé entre 2017 et 2023 dans plusieurs territoires auprès d'une cinquantaine d'écoles primaires, ce programme a associé enseignants, éducateurs nature et chercheurs, en vue de mettre en évidence les effets opérés par la pratique de l'école au dehors sur les enfants (compétences, comportement, développement, relations entre enfants et avec l'adulte...) .



Site web www.grainepc.org



Facebook www.facebook.com/gr ainepc



LinkedIn
https://www.linkedin.co
m/company/graine-
poitou-charentes/









Sommaire



Sortir c'est vital!

Bénéfices de la classe dehors

Grands principes de la classe dehors

Accompagnements à la classe dehors

Quelques idées d'activités

Quelques références









Souvenirs de nature?

Prenons quelques instants pour nous remémorer des souvenirs d'enfance dans la nature ...









Quels déplacements faisiez-vous, enfant, « en autonomie » ? Sur quelle distance ?

Et vos parents?

Et vos grands-parents?









Sortir, c'est vital!

Extinction de l'expérience de nature

Enfants de moins en moins autonomes

Déplacements à pied ou en vélo de plus en plus réduits

En 30 ans, la superficie du territoire où les enfants peuvent circuler sans supervision immédiate des parents a diminué de 90 % aux USA! (Richard Louv, 2005)

D'une génération à l'autre, le contact à la nature se perd à grande vitesse.

Enfance : période-clef pour la construction d'une relation sensible à la nature et d'une identité environnementale









Sortir, c'est vital!

Nous manquons de nature?

En France, en 2006-2007

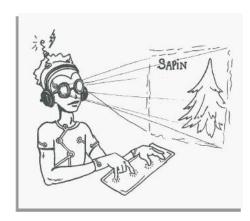
Pendant les jours d'école, + d'1/3 des enfants (39%) de 3 à 10 ans ne jouent jamais en plein air. La pratique de jeux en plein air chez les enfants de 3 à 10 ans dans l'étude nationale nutrition santé (enns, 2006-2007)

« Plein air » → « Plein écran »

Alerte d'une 60aine de spécialistes : "Laisser les enfants devant les écrans est préjudiciable",

Le Monde, 8 février 2013













Sortir, c'est vital!

Nous manquons de nature et d'activité physique



De moins en moins en contact avec la nature

En France : en moyenne, plus de 80 % de notre temps dans des espaces "clos" (1).

Logique constante d'urbanisation et de péri-urbanisation

→artificialisation des terres agricoles et des espaces naturels

3% d'augmentation du taux d'artificialisation des terres, entre 2000 et 2006 (2)

Les lieux de nature diminuent, les distances s'allongent entre les habitants et les lieux « à fort degré de nature »

Inactivité physique : 1ère cause de mortalité évitable dans le monde (depuis 2012)

Sources:

- (1) IREPS Rhône-Alpes, Promotion de la santé environnementale, 2011, p.10
- (2) DATAR, Etudes et documents, n°57, novembre 2011









La Classe dehors, une réponse à ces enjeux ...









L'éducation dans la nature : source de nombreux apprentissages ...

Corps de Texte La Dynamique Sortir! Les met en avant depuis longtemps ... Par exemple :



Savoir-être	Savoir-faire	Savoirs
Etre curieux, ouvert, autonome, s'émerveiller, dépasser ses peurs, vivre ensemble, exercer sa créativité Etre solidaire, gérer les risques	Observer, identifier, mettre en œuvre une démarche scientifique, créer, se débrouiller,	Comprendre la complexité, les interrelations, les cycles de la vie, connaître les animaux, les végétaux et leurs propriétés, l'histoire des paysages, de la relation de l'homme à la nature
	bricoler	













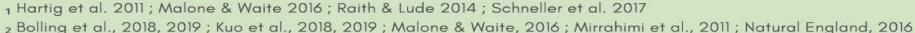




BÉNÉFICES DE LA CLASSE DEHORS

- **Bon pour la santé.** Enseigner dehors renforce le système immunitaire, prévient la myopie, les allergies et les maladies cardio-vasculaires. ₁
- Développe la créativité, la coopération, l'esprit critique, la communication. L'école du dehors stimule davantage et plus facilement ces compétences que l'enseignement classique en salle, en plus de l'autonomie, l'autodiscipline, la concentration et les compétences langagières. 2
- Aide à la gestion du stress et renforce l'estime de soi. Être dehors dans la nature, améliore le bien-être, absorbe les effets des évènements négatifs de la vie et réduit le stress. 3
- Stimule les apprentissages fondamentaux en langues, mathématiques et sciences. Les spécialistes conseillent de lier l'apprentissage conceptuel à l'expérience directe.
- Ré-équilibre le trop de virtuel.





³ Hartig et al., 2011; Malone & Waite, 2016; Mygind et al., 2018; Raith & Lude, 2014; Bolling et al., 2019; Kuo et al., 2019; Mirrahimi, 2011





L'école dehors c'est....



Illustration : Sketch kit Canopé Les essentiels pour faire classe dehors

Faire la classe

Une pratique réfléchie, organisée qui implique une régularité

Cette pratique se déroule dans des **milieux variés proches** de la classe

Dans cette démarche d'éducation globale, toutes les compétences des programmes scolaires peuvent être mobilisées









CADRE RÉGLEMENTAIRE

Une pratique **régulière** de classe dehors toute l'année, s'inscrit en cohérence avec les programmes scolaires.

Les programmes sont nationaux et obligatoires pour tous les professeurs et pour tous les élèves.

Faire classe dehors s'apparente à une sortie scolaire régulière.

« Les sorties organisées pendant les horaires de la classe et ne comprenant pas la pause du déjeuner sont obligatoires pour les élèves. (...) Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe. Chaque sortie, quelle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, (...). Ainsi, la sortie scolaire ne constitue pas seulement un surplus de nature divertissante à la scolarité. » 2

L'enseignement dehors participe aux 30 min d'activité physique quotidienne soutenues par le ministère. 3

- 1 Ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports
- 2 Circulaire n°99-136 du 21.09.1999 relative à l'organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires.
- 3 Opération nationale lancée dans les écoles élémentaires par le Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, l'Agence nationale du Sport, le comité d'organisation Paris 2024 et le mouvement sportif, novembre 2021.

Source : Fiche Santé et Classe dehors – Groupe Départemental Partenarial Classe dehors 79









Grands principes de l'école du dehors











Faire des liens entre le dehors et le dedans



Source : Diaporama Crystèle Ferjou









Grands principes de l'école du dehors



Offrir des temps de jeu libre



Proposer des aménagements adaptés



Faire confiance



Favoriser la verbalisation des expériences



Laisser le temps de l'exploration



Ritualiser certaines activités









Un autre rapport au temps Vivre les saisons, percevoir le temps naturel Expérimenter le S'inscrire temps cyclique dans une régularité S'adapter à Se retrouver avec soimême, explorer le l'imprévisibilité temps personnel de la nature Appréhender le Cheminer à temps long son rythme Source:











Accompagner différemment

L'enseignant, initiateur de la classe dehors : pose la cadre pédagogique et sécuritaire, accompagne les enfants dans les apprentissages, observe et analyse les observations collectées.

A l'école maternelle, l'Atsem, accompagnateur-trice de la classe dehors: accueille les projets des enfants, observe, partage avec l'enseignant-e, participe à l'analyse des observations.

A l'école primaire, le parent, accompagnateur de la classe dehors : aide à l'organisation, observe, participe.

L'intervenant extérieur, éducateur-trice nature-environnement ou artiste : transmet un contenu pédagogique précis, propose une pratique artistique singulière, enrichit le projet et l'expérience des enfants.

L'accompagnant de la classe dehors (structure associative ou institutionnelle): soutient l'initiative de l'enseignant-e par l'apport de ressources, l'accompagne sur la démarche à une ou plusieurs étapes du projet, contribue à l'analyse de la pratique.



Source : Diaporama Crystèle Ferjou

















Accompagner les pratiques

Une recherche-action participative nationale Grandir avec la nature 2018-2023

En Poitou-Charentes:

14 classes sur les 3 cycles

16 enseignant-e-s engagé-e-s

11 écoles

3 accompagnatrices

Les recherches en Poitou-Charentes :

Quels sont les effets des pratiques régulières de classe dehors sur le langage, l'imaginaire, l'expression des ressentis, la concentration, l'affirmation de soi, l'agitation corporelle, la relation aux autres, la relation à l'environnement ?





Une problématique nationale : Quels sont les effets des approches pédagogiques, des lieux investis et de la durée de l'action éducative sur le développement de l'enfant, dans le contexte scolaire ?

Coordination territoriale : Graine Poitou-Charentes







Direction des services départementaux de l'éducation nationale des Deux-Sèvres









Accompagner les pratiques





Exemple du groupe départemental partenarial Classe Dehors79







Accompagner en formation

Identifier les besoins

Repérer et encourager les initiatives



Soutenir une démarche partenariale et collaborative





Communiquer sur la classe dehors

Produire des ressources









Quelques idées d'activités...

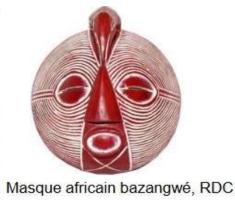
Témoignages de pratiques

Autour des PETITES BETES

* A partir des **centres d'intérêt** des enfants, élaborer un scénario pédagogique pour questionner ses représentations :

- Dessiner de mémoire
- Dessiner de visu
- Dessiner par observation, discussion, comparaison, documentation
- Lire pour ajuster ses observations
- Imaginer et créer des masques







Ecole Renaudot, participante de la Recherche-Action « Grandir avec la nature »









Quelques idées d'activités...

Autour des CABANES

- A partir d'une série de photos, élaborer un scénario pédagogique pour :
- Nommer les solides
- Changer d'échelle
- Rencontrer des œuvres plastiques











Quelques références

Si vous voulez aller plus loin, je vous invite à consulter...

Titre Espace dédié sur le site du Graine Poitou-Charentes

Site web

https://www.grainepc.org/Faireclasse-dehors-Enseigner-dehors Titre Espace pédagogique "Apprenons dehors" de la DSDEN 79

Site web

https://ww2.acpoitiers.fr/dsden79-pedagogie/spip.php?article1047 Publications nationales et territoriales de la Recherche-Action Participative « Grandir avec la nature », sur le site du FRENE

Site web

https://frene.org/nos-projets/recherche-action-grandir-avec-la-nature/



Direction des services départementaux de l'éducation nationale











Rendez-vous aux



Notamment aux Rencontres Sortir!

Les 2 et 3 juin 2023 à Poitiers















Merci de votre attention

Merci d'avance de prendre 5 min pour répondre à l'enquête







