

Webinaire

OasiSavoir

**MA COUR OASIS :
N°3 DÉCOUVRIR LES BIENFAITS
APPORTÉS AUX ENFANTS PAR
L'ENSEIGNEMENT DEHORS**





Alexiane SPANU

Animatrice de réseau GRAINE Poitou-Charentes



Animatrice au Réseau d'Education à l'Environnement de Poitou-Charentes (GRAINE), Alexiane a suivi le programme national de recherche-action participative « grandir avec la nature ». Réalisé entre 2017 et 2023 dans plusieurs territoires auprès d'une cinquantaine d'écoles primaires, ce programme a associé enseignants, éducateurs nature et chercheurs, en vue de mettre en évidence les effets opérés par la pratique de l'école au dehors sur les enfants (compétences, comportement, développement, relations entre enfants et avec l'adulte...).



Site web

www.grainepc.org



Facebook

www.facebook.com/grainepc



LinkedIn

<https://www.linkedin.com/company/graine-poitou-charentes/>



Sommaire

Sortir c'est vital !

Bénéfices de la classe dehors

Grands principes de la classe dehors

Accompagnements à la classe dehors

Quelques idées d'activités

Quelques références



Souvenirs de nature ?

Prenons quelques instants pour nous
remémorer des souvenirs d'enfance dans la
nature ...



Quels déplacements faisiez-vous, enfant,
« en autonomie » ? Sur quelle distance ?

Et vos parents ?

Et vos grands-parents ?



Sortir, c'est vital !

Extinction de l'expérience de nature

Enfants de moins en moins autonomes

Déplacements à pied ou en vélo de plus en plus réduits

En 30 ans, la superficie du territoire où les enfants peuvent circuler sans supervision immédiate des parents a diminué de 90 % aux USA ! (Richard Louv, 2005)

D'une génération à l'autre, le contact à la nature se perd à grande vitesse.

Enfance : période-clef pour la construction d'une relation sensible à la nature et d'une identité environnementale

Sortir, c'est vital !

Nous manquons de nature ?

En France, en 2006-2007

Pendant les jours d'école, + d'1/3 des enfants (**39%**) de 3 à 10 ans **ne jouent jamais en plein air.**

La pratique de jeux en plein air chez les enfants de 3 à 10 ans dans l'étude nationale nutrition santé (enns, 2006-2007)

« Plein air » → « Plein écran »

Alerte d'une 60aine de spécialistes : "Laisser les enfants devant les écrans est préjudiciable",

Le Monde, 8 février 2013





Sortir, c'est vital !

Nous manquons de nature et d'activité physique



De moins en moins en contact avec la nature

En France : en moyenne, plus de 80 % de notre temps dans des espaces "clos" (1).

Logique constante d'urbanisation et de péri-urbanisation

→ artificialisation des terres agricoles et des espaces naturels

3% d'augmentation du taux d'artificialisation des terres, entre 2000 et 2006 (2)

Les lieux de nature diminuent, les distances s'allongent entre les habitants et les lieux « à fort degré de nature »

Inactivité physique : 1ère cause de mortalité évitable dans le monde (depuis 2012)

Sources :

(1) IREPS Rhône-Alpes, *Promotion de la santé environnementale*, 2011, p.10

(2) DATAR, *Etudes et documents*, n°57, novembre 2011



La Classe dehors, une réponse à ces enjeux ...

L'éducation dans la nature : source de nombreux apprentissages ...

Corps de Texte La Dynamique Sortir ! Les met en avant depuis longtemps ...
Par exemple :



FRENE | Le réseau français d'éducation
à la nature et à l'environnement
Comprendre le monde, agir et vivre ensemble

Savoir-être	Savoir-faire	Savoirs
<p>Etre curieux, ouvert, autonome, s'émerveiller, dépasser ses peurs, vivre ensemble, exercer sa créativité Etre solidaire, gérer les risques ...</p>	<p>Observer, identifier, mettre en œuvre une démarche scientifique, créer, se débrouiller, bricoler ...</p>	<p>Comprendre la complexité, les interrelations, les cycles de la vie, connaître les animaux, les végétaux et leurs propriétés, l'histoire des paysages, de la relation de l'homme à la nature ...</p>





BÉNÉFICES DE LA CLASSE DEHORS

- **Bon pour la santé.** Enseigner dehors renforce le système immunitaire, prévient la myopie, les allergies et les maladies cardio-vasculaires. ¹
- **Développe la créativité, la coopération, l'esprit critique, la communication.** L'école du dehors stimule davantage et plus facilement ces compétences que l'enseignement classique en salle, en plus de l'autonomie, l'autodiscipline, la concentration et les compétences langagières. ²
- **Aide à la gestion du stress et renforce l'estime de soi.** Être dehors dans la nature, améliore le bien-être, absorbe les effets des événements négatifs de la vie et réduit le stress. ³
- **Stimule les apprentissages fondamentaux en langues, mathématiques et sciences.** Les spécialistes conseillent de lier l'apprentissage conceptuel à l'expérience directe.
- **Ré-équilibre le trop de virtuel.**

¹ Hartig et al. 2011 ; Malone & Waite 2016 ; Raith & Lude 2014 ; Schneller et al. 2017

² Bolling et al., 2018, 2019 ; Kuo et al., 2018, 2019 ; Malone & Waite, 2016 ; Mirrahimi et al., 2011 ; Natural England, 2016

³ Hartig et al., 2011 ; Malone & Waite, 2016 ; Mygind et al., 2018 ; Raith & Lude, 2014 ; Bolling et al., 2019 ; Kuo et al., 2019 ; Mirrahimi, 2011

L'école dehors c'est...



Illustration : Sketch kit Canopé Les essentiels pour faire classe dehors

Faire la classe

Une pratique réfléchie,
organisée qui implique une
régularité

Cette pratique se déroule
dans des **milieux variés**
proches de la classe

Dans cette **démarche**
d'éducation globale, toutes
les compétences des
programmes scolaires
peuvent être mobilisées

CADRE RÉGLEMENTAIRE

Une pratique **régulière** de classe dehors toute l'année, s'inscrit en cohérence avec les programmes scolaires.

Les programmes sont nationaux et obligatoires pour tous les professeurs et pour tous les élèves. ¹

Faire classe dehors s'apparente à une **sortie scolaire régulière**.

« **Les sorties organisées pendant les horaires de la classe** et ne comprenant pas la pause du déjeuner sont obligatoires pour les élèves. (...) Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. Elles s'intègrent au projet d'école et **au projet pédagogique de la classe**. Chaque sortie, quelle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissages, souvent pluridisciplinaire, (...). Ainsi, la sortie scolaire ne constitue pas seulement un surplus de nature divertissante à la scolarité. » ²

L'enseignement dehors participe **aux 30 min d'activité physique quotidienne** soutenues par le ministère. ³

¹ Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

² Circulaire n°99-136 du 21.09.1999 relative à l'organisation des sorties scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires.

³ Opération nationale lancée dans les écoles élémentaires par le Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, l'Agence nationale du Sport, le comité d'organisation Paris 2024 et le mouvement sportif, novembre 2021.

Source : Fiche Santé et Classe dehors – Groupe Départemental Partenarial Classe dehors 79

Grands principes de l'école du dehors



Grands principes de l'école du dehors



Offrir des temps de jeu libre



Proposer des aménagements adaptés



Faire confiance



Favoriser la verbalisation des expériences




Laisser le temps de l'exploration



Ritualiser certaines activités

Un autre rapport au temps



Vivre les saisons,
percevoir
le temps naturel

S'inscrire
dans une
régularité

Expérimenter le
temps cyclique

Se retrouver avec soi-
même, explorer le
temps personnel

S'adapter à
l'imprévisibilité
de la nature

Cheminer à
son rythme

Appréhender le
temps long

Accompagner différemment

L'enseignant, initiateur de la classe dehors : pose la cadre pédagogique et sécuritaire, accompagne les enfants dans les apprentissages, observe et analyse les observations collectées.

A l'école maternelle, l'Atsem, accompagnateur-trice de la classe dehors : accueille les projets des enfants, observe, partage avec l'enseignant-e, participe à l'analyse des observations.

A l'école primaire, le parent, accompagnateur de la classe dehors : aide à l'organisation, observe, participe.

L'intervenant extérieur, éducateur-trice nature-environnement ou artiste : transmet un contenu pédagogique précis, propose une pratique artistique singulière, enrichit le projet et l'expérience des enfants.

L'accompagnant de la classe dehors (structure associative ou institutionnelle) : soutient l'initiative de l'enseignant-e par l'apport de ressources, l'accompagne sur la démarche à une ou plusieurs étapes du projet, contribue à l'analyse de la pratique.



Source :
Diaporama
Crystèle Ferjou

La posture de l'adulte



Questionner son propre rapport à la nature

Accepter de ne pas tout anticiper

Observer et accompagner

Accueillir et recueillir les paroles, les écrits

Soutenir avec bienveillance

Offrir de l'autonomie

Faire confiance

Source :
Diaporama
Crystèle Ferjou

Accompagner les pratiques

Une recherche-action participative nationale Grandir avec la nature 2018-2023

En Poitou-Charentes :

14 classes sur les 3 cycles

16 enseignant-e-s engagé-e-s

11 écoles

3 accompagnatrices

Les recherches en Poitou-Charentes :

Quels sont les effets des pratiques régulières de classe dehors sur le **langage**, **l'imaginaire**, **l'expression des ressentis**, la **concentration**, **l'affirmation de soi**, **l'agitation corporelle**, la **relation aux autres**, la **relation à l'environnement** ?



Une problématique nationale : Quels sont les effets des approches pédagogiques, des lieux investis et de la durée de l'action éducative sur le développement de l'enfant, dans le contexte scolaire ?

Coordination territoriale :
Graine Poitou-Charentes



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Deux-Sèvres

Accompagner les pratiques

Exemple du groupe départemental partenarial Classe Dehors79

Accompagner en
formation

Identifier les besoins

Repérer et
encourager les
initiatives



Soutenir une
démarche
partenariale et
collaborative

Communiquer sur la
classe dehors

Produire des ressources

Quelques idées d'activités...

Témoignages de pratiques

Autour des PETITES BETES

* A partir des **centres d'intérêt** des enfants, élaborer un scénario pédagogique pour questionner ses représentations :

- Dessiner de mémoire
- Dessiner de visu
- Dessiner par observation, discussion, comparaison, documentation
- Lire pour ajuster ses observations
- Imaginer et créer des masques



Dans ma main, Amandine Laprun



Masque africain bazangwé, RDC



École Renaudot, Poitiers 86

Ecole Renaudot, participante de la Recherche-Action « Grandir avec la nature »

Quelques idées d'activités...

Autour des CABANES

- A partir d'une série de photos, élaborer un scénario pédagogique pour :
 - Nommer les solides
 - Changer d'échelle
 - Rencontrer des œuvres plastiques





Quelques références

Si vous voulez aller plus loin, je vous invite à consulter...

Titre Espace dédié sur le site du
Graine Poitou-Charentes

Site web

<https://www.graineipc.org/Faire-classe-dehors-Enseigner-dehors>

Titre Espace pédagogique “Apprenons
dehors” de la DSDEN 79

Site web

<https://ww2.ac-poitiers.fr/dsden79-pedagogie/spip.php?article1047>

Publications nationales et territoriales de la
Recherche-Action Participative « Grandir
avec la nature », sur le site du FRENE

Site web

<https://frene.org/nos-projets/recherche-action-grandir-avec-la-nature/>



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
des Deux-Sèvres



FRENE | Le réseau français d'éducation
à la nature et à l'environnement
Comprendre le monde, agir et vivre ensemble



➔ **Rendez-vous aux**

Notamment aux Rencontres Sortir !

Les 2 et 3 juin 2023 à Poitiers



**RENCONTRES INTERNATIONALES
DE LA CLASSE DEHORS**



Merci de votre attention

Merci d'avance de prendre 5 min pour
répondre à l'enquête

