

Webinaire

OasiSavoir

N°4

LA COUR D'ÉCOLE : UN MICROCOSME GENRÉ
Mesurer les inégalités spatiales entre filles et garçons pour dessiner des cours Oasis égalitaires





Lucile BIARROTTE

Directrice-conseil associée, agence TraitClair

Docteure en urbanisme spécialiste des dimensions genrées des pratiques de conception urbaine. Riche de son expérience dans le monde de la recherche et de l'enseignement, elle développe chez Traitclair les diagnostics sociologiques d'usages urbains, l'assistance à maîtrise d'ouvrage inclusive, la sensibilisation et la formation des professionnel·les de l'aménagement sur l'approche de genre, ainsi que la transversalisation des approches inclusives dans ses missions de concertation en urbanisme.



Site web
[URBANISME INCLUSIF -
Traitclair](#)



Courriel
Lucile.biarrotte@traitclair.fr



Sommaire

Liens généraux entre espaces et inégalités de genre	P 4	Rôle de l'institution scolaire dans la perpétuation des inégalités	P 9
Usages différenciés des espaces sportifs	P 4	Comment la cour de récréation reproduit les dynamiques du reste de la société	P 9
Des écarts de sentiments d'insécurité persistants	P 5	Rôle de l'école dans le traitement différencié filles-garçons	P 10
Liens généraux entre espaces et inégalités de genre	P 6	Pourquoi intégrer ces constats dans le réaménagement des cours de récréations ?	P 12
Des mobilités différenciées entre femmes et hommes	P 6	Un travail actif sur les stéréotypes et croyances autour du genre	P 13
Une thématique en pleine ébullition à l'échelle française	P 7	Mieux partager l'espace entre TOUS les enfants	P 14
ADEME, ANRU, Angers, Bordeaux, Gennevilliers, Lyon, Paris, Rouen....	P 7	Notions clés à retenir	P 15
Y compris à Strasbourg	P 8	Quelques références	P 16

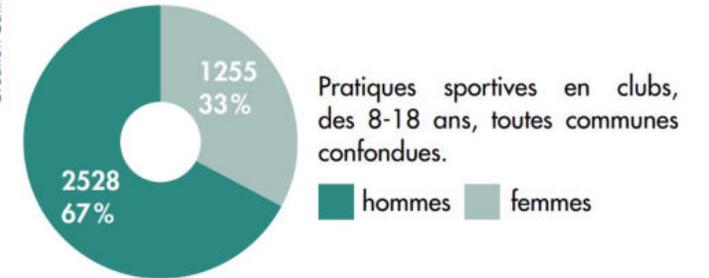
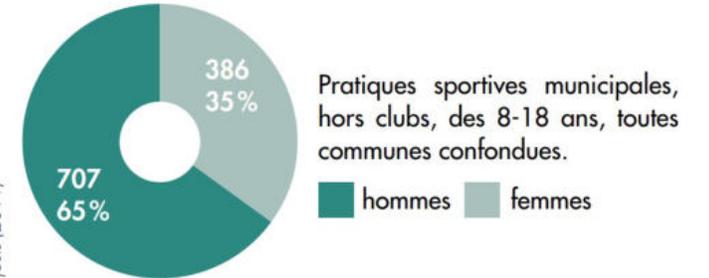
Liens généraux entre espaces et inégalités de genre

Usages différenciés des espaces sportifs

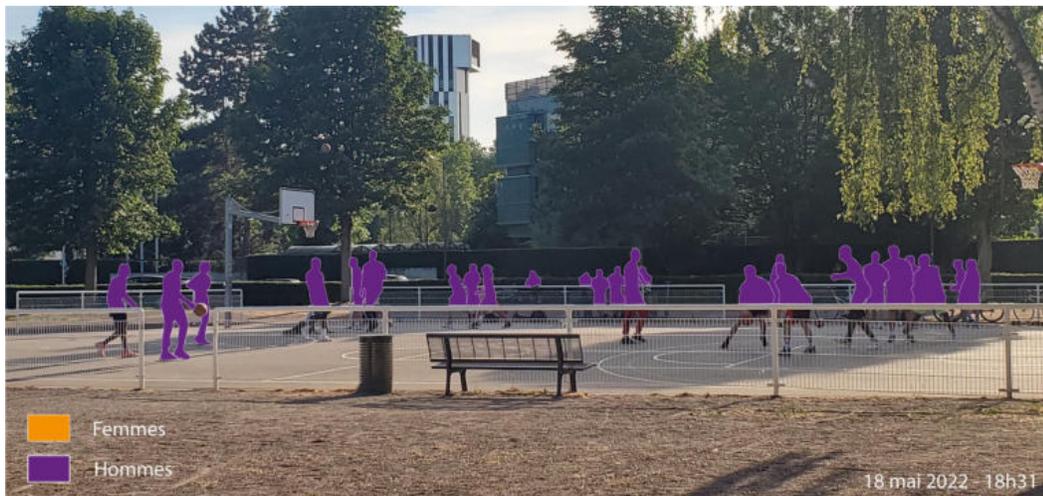
D'après les travaux de la géographe Edith Maruéjols sur la région bordelaise :

- 100% de garçons dans les city-stades
- 75% de garçons dans les pratiques sportives en général
- Budgets publics prioritairement consacrés aux pratiques traditionnellement masculines
- Difficultés pour les pratiques féminines d'accéder aux équipements (créneaux, pressions)

> Tous sports confondus : 1/3 de fréquentation féminine seulement



Guide référentiel Genre & espace public, Ville de Paris, 2016



Parc de la Citadelle, Strasbourg, observations et analyse par Siobane Guignon, 2022

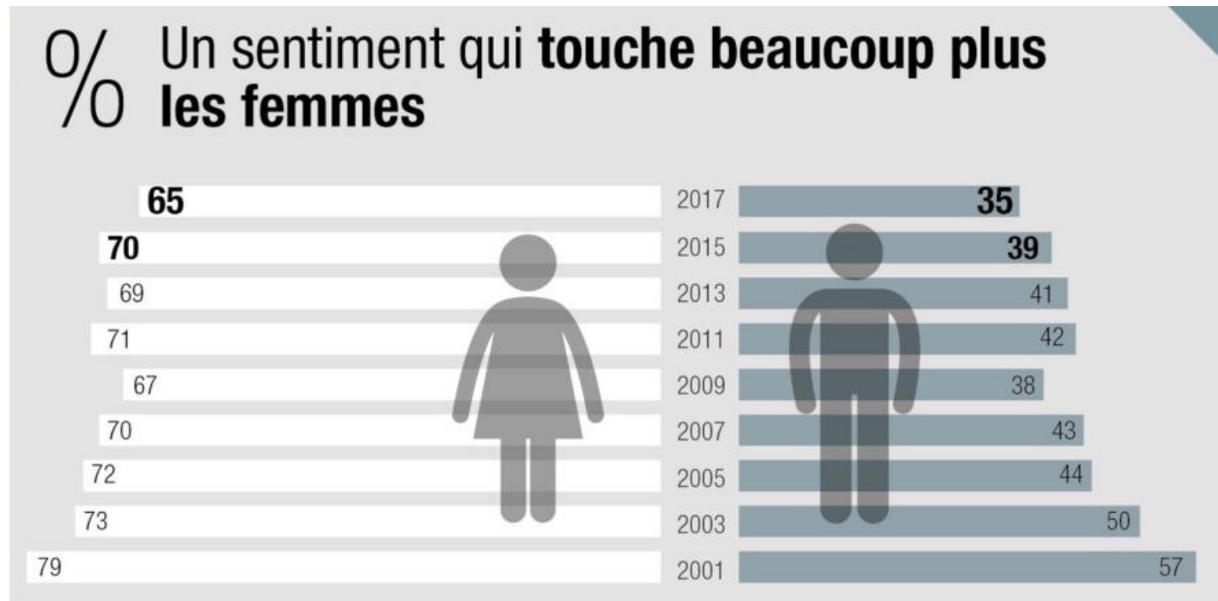


Street workout, parc Henri Will

Liens généraux entre espaces et inégalités de genre

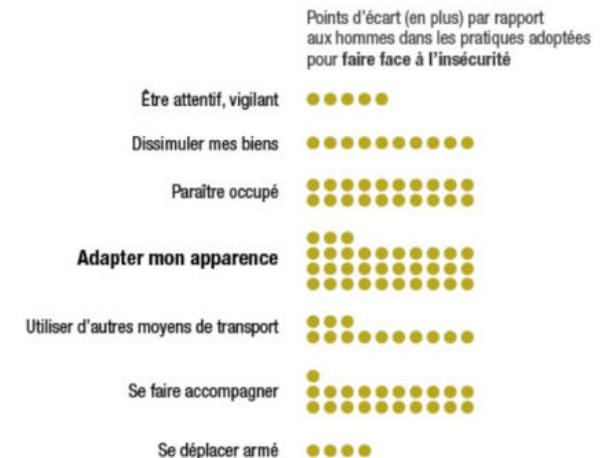
Des écarts de sentiments d'insécurité persistants

Le sentiment d'insécurité est très inégalement réparti entre les groupes des hommes et des femmes, avec des conséquences en chaîne sur les modes et horaires de déplacements, façons de s'habiller, stratégies de contournement... et donc sur le droit à la ville en général



Fiche Les femmes et l'insécurité en Ile-de-France Institut d'Aménagement et d'Urbanisme d'IdF, 2017

• Adapter son apparence, une pratique davantage féminine



Fiche Femmes, insécurité et transports en Ile-de-France Institut d'Aménagement et d'Urbanisme d'IdF, 2020

Liens généraux entre espaces et inégalités de genre

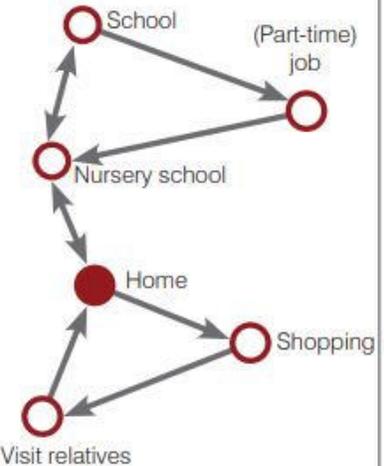
Des mobilités différenciées entre femmes et hommes

Les inégalités persistantes de répartition des activités rémunérées et non rémunérées entre femmes et hommes influencent différemment leurs déplacements (modes, fréquences, distances...)



Examples of mobility chains

Mobility chain of an everyday life involving a combination of paid employment, caring and homemaking.



Mobility chain of an everyday life involving paid employment



Gender mainstreaming in urban planning and urban development, Ville de Vienne, Autriche, 2013

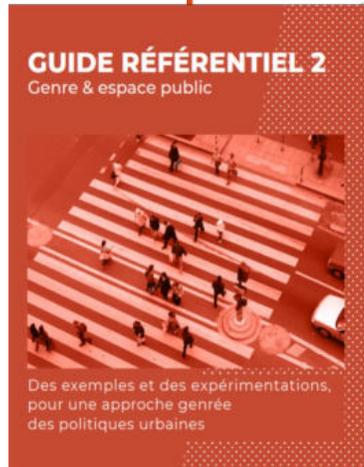
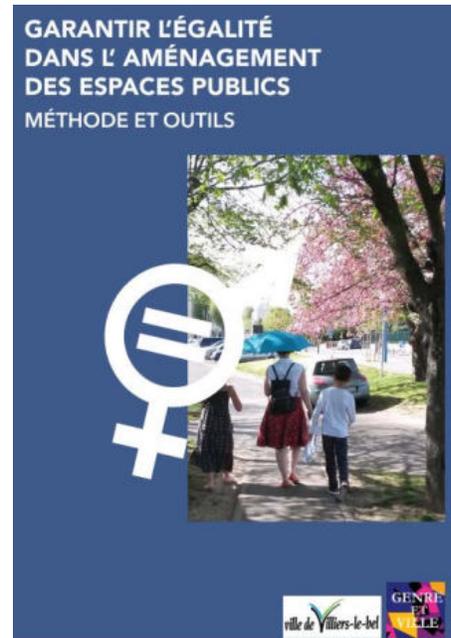
Une thématique en pleine ébullition à l'échelle française

ADEME, ANRU, Angers, Bordeaux, Gennevilliers, Lyon, Paris, Rouen, Saint-Nazaire, Strasbourg, Villiers-le-Bel...

Guide méthodologique
des marches exploratoires,
Secrétariat Général
du Comité Interministériel des Villes,
2012

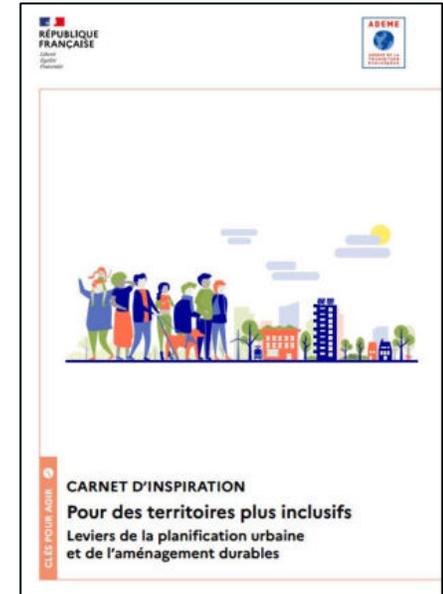


Garantir l'égalité dans l'aménagement
des espaces publics,
Genre & Ville, Villiers-le-Bel, 2018



Guides référentiels Genre & espace public,
Ville de Paris, 2016 et 2021

Carnet d'inspiration pour des territoires plus
inclusifs. Leviers de la planification urbaine
et de l'aménagement durables,
ADEME, 2020



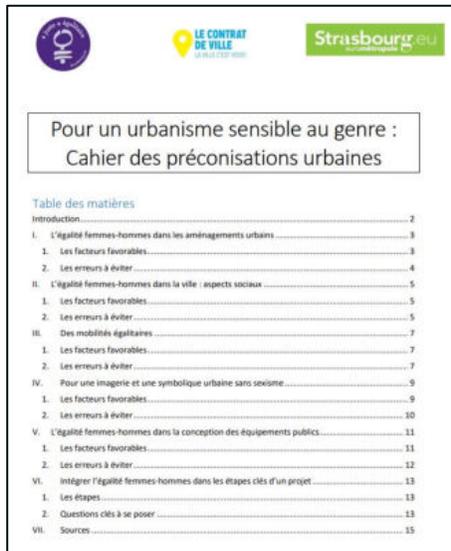
L'approche égalitaire de l'urbanisme,
Outils et méthodes pour garantir l'accès à
la ville pour tou-tes, ANRU+, 2021

Une thématique en pleine ébullition à l'échelle française

Y compris à Strasbourg

Actions spécifiques

- Groupe de travail « Genre et ville »
- Sensibilisations et formations
- Newsletter « Genre et nature en ville » (E. Koerner)



Pour un urbanisme sensible au genre :
Cahier des préconisations urbaines

Table des matières

Introduction	2
I. L'égalité femmes-hommes dans les aménagements urbains	3
1. Les facteurs favorables	3
2. Les erreurs à éviter	4
II. L'égalité femmes-hommes dans la ville : aspects sociaux	5
1. Les facteurs favorables	5
2. Les erreurs à éviter	5
III. Des mobilités égalitaires	7
1. Les facteurs favorables	7
2. Les erreurs à éviter	7
IV. Pour une imagerie et une symbolique urbaine sans sexisme	9
1. Les facteurs favorables	9
2. Les erreurs à éviter	10
V. L'égalité femmes-hommes dans la conception des équipements publics	11
1. Les facteurs favorables	11
2. Les erreurs à éviter	12
VI. Intégrer l'égalité femmes-hommes dans les étapes clés d'un projet	13
1. Les étapes	13
2. Questions clés à se poser	13
VII. Sources	15

*Pour un urbanisme sensible au genre:
Cahier de préconisations urbaines,
2019 et m^{ai} en 2021 (15 pages)*



*Contribution de l'éclairage public au
sentiment de sécurité, 2021 (12 pages)*

Actions transversales

- Délibération municipale sur le Plan piéton 2021-2030
- Délibération municipale sur les cours d'établissements scolaires, 2020
- Cahier des charges d'un marché public pour financer la garde d'enfants pendant les réunions de participation citoyenne (en cours)

Rôle de l'institution scolaire dans la perpétuation des inégalités

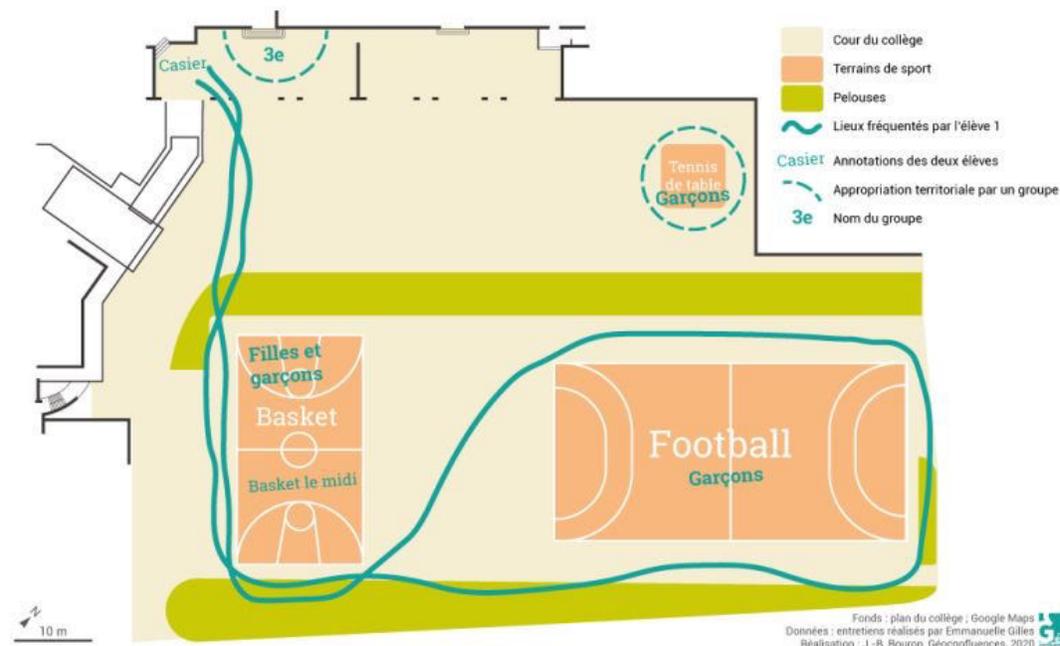
Comment la cour de récréation reproduit les dynamiques du reste de la société

Constats des géographes

- Le genre modèle les usages et mobilités dans l'espace de la cour de récréation dès l'école primaire : activités distinctes entre filles et garçons
- Processus d'appropriation centrale (quelques « grands » garçons) et d'évitement /contournement (les filles, les autres garçons)
- Équipements sportifs souvent centraux, monopolisés par une minorité de garçons, filles reléguées aux marges

Emmanuelle Gilles, « La cour de récréation à l'épreuve du genre au collège », *Géoconfluences*, janvier 2021

Document 7. Centres et périphéries en tension, un usage différencié de la cour de récréation





Rôle de l'institution scolaire dans la perpétuation des inégalités

Rôle de l'école dans le traitement différencié filles-garçons

Constats sociologiques sur le rôle de l'institution scolaire dans la reproduction des rapports de genre

- **évaluations différentes** : à même niveau, les commentaires des bulletins de note apprécient le « travail » des filles quand les garçons « ont des capacités » inexploitées
- les **enseignant·es interagissent** plus fréquemment en classe avec les garçons (56 %) qu'avec les filles (44 %)
- les **sanctions disciplinaires** concernent très majoritairement les garçons (entre 76 % et 84 % des élèves puni·es) qui peuvent interpréter le système punitif comme un moyen d'affirmer leur virilité;
- **l'orientation** des filles et des garçons reste toujours très **genrée**. Malgré une meilleure réussite scolaire, les filles se concentrent sur un éventail plus restreint de formations puis de secteurs professionnels, souvent moins prestigieux socialement et moins bien rémunérés

Source : Haut Conseil à l'égalité, 2016, *Formation à l'égalité filles-garçons : Faire des personnels enseignants et d'éducation les moteurs de l'apprentissage et de l'expérience de l'égalité*. Constats majoritairement tirés des recherches de Nicole MOSCONI





Rôle de l'institution scolaire dans la perpétuation des inégalités

Rôle de l'école dans le traitement différencié filles-garçons

Constats sociologiques sur le rôle de l'institution scolaire dans la reproduction des rapports de genre

- dans les **programmes** et **manuels** scolaires, la place des femmes est minorée, et cantonnée à des rôles traditionnels : dans les manuels de lecture de CP, les femmes représentent 40% des personnages, dont :
 - 70% de ceux qui font la cuisine et le ménage,
 - 33% de ceux faisant du sport,
 - 3% de ceux occupant un métier scientifique
- Les **violences sexistes** : les filles sont deux fois plus nombreuses à déclarer avoir été la cible d'insultes relatives à leur comportement sexuel ou amoureux
 - 20 % d'entre elles déclarent avoir renoncé à une **tenue vestimentaire** par souci de leur « réputation »

Source : Haut Conseil à l'égalité, 2016, *Formation à l'égalité filles-garçons : Faire des personnels enseignants et d'éducation les moteurs de l'apprentissage et de l'expérience de l'égalité*. Constats majoritairement tirés des recherches de Nicole MOSCONI

Pourquoi intégrer ces constats dans le réaménagement des cours de récréations ?

Un travail actif sur les stéréotypes et croyances autour du genre



Pourquoi intégrer ces constats dans le réaménagement des cours de récréations ?

Mieux partager l'espace entre TOUS les enfants

Des constats similaires sont réalisés dans les cours d'école : certaines pratiques majoritairement masculines telles que le football s'approprient la majeure surface des cours d'école, au centre, reléguant les filles, les garçons ne jouant pas au foot et les enfants plus jeunes aux marges de l'espace supposément « partagé »



Cour de l'établissement Schoepflin (avant réaménagement)



Pourquoi intégrer ces constats dans le réaménagement des cours de récréations ?

Mieux partager l'espace entre TOUS les enfants



Cour de l'établissement Schoepflin (après réaménagement)

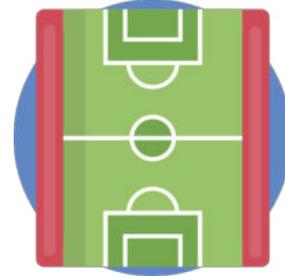
Notions clés à retenir

Si l'on résumait le webinaire en 3 notions clés à retenir, ce serait...



L'espace urbain est inégalitaire

Femmes et hommes n'ont pas le même usage et droit à la ville



La cour de récréation reflète déjà ces inégalités

Jusqu'aujourd'hui, on normalisait l'accaparement de la majeure partie de la cour par une minorité d'enfants

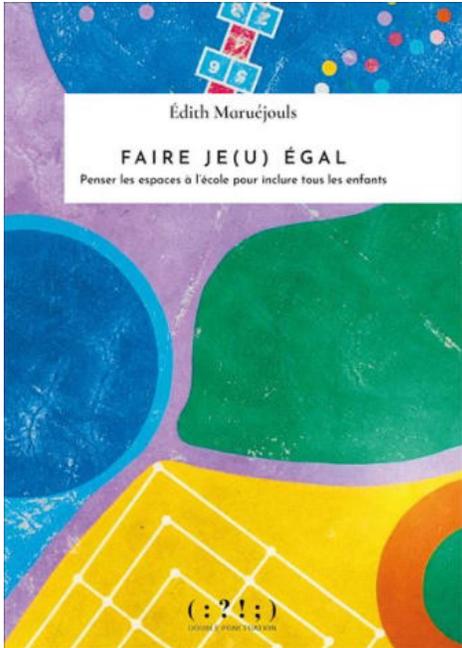


Le réaménagement des cours Oasis égalitaire est une opportunité

Encourager adultes et enfants à partager l'espace, à prendre conscience des inégalités filles-garçons, on prépare un avenir plus égalitaire

Quelques références

Si vous voulez aller plus loin, je vous invite à consulter...



Matilda.education

[La cour de récréation \(5'48\)](#)

[La conquête de l'espace dans le sport \(6'42\)](#)

[L'égalité dans l'espace public \(9'03\)](#)

[Égalicrèche \(14'16\)](#)

[Repenser une cour d'école plus égalitaire \(ville-leslilas.fr\)](#)

Faire je(u) égal. Penser les espaces à l'école pour inclure tous les enfants

Livre d'Edith Maruéjols, 2022



Les espaces scolaires du secondaire au prisme du genre

Rapport du Centre Hubertine Auclert, 2022

HCE HAUT CONSEIL à l'ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES
République Française

**Formation à l'égalité filles-garçons :
Faire des personnels enseignants
et d'éducation les moteurs
de l'apprentissage
et de l'expérience de l'égalité**

Rapport n°2016-19-19-STER-023
Destinataire **BOURGOYNE**, Présidente du HCE
Rapporteuses **FRANÇOISE VOUGLIER**
Co-rapporteuses **MARGAUX COLLET** et **YVESINE FOURTICQ**

Formation à l'égalité filles-garçons : faire des personnels enseignants et d'éducation les moteurs de l'apprentissage et de l'expérience de l'égalité

Haut Conseil à l'Égalité Femmes-Hommes, 2017



Merci de votre attention

Enquête

<https://forms.office.com/e/2xpRJB5PQ8>

