

LE GRAND DÉBAT

DURÉE 2h

Un jeu de rôle grandeur nature pour se mettre dans la peau d'acteurs économiques, associatifs et scientifiques engagés dans des discussions autour des usages du Rhin et des milieux environnants, amenés à débattre pour essayer de trouver des compromis et faire adopter leurs propositions.

OBJECTIFS

- Sélectionner et synthétiser des informations pertinentes à partir des contenus présentés dans l'exposition « Que vive le Rhin ! »
- Formuler des arguments en faveur de propositions données à partir des informations préalablement recueillies et de ses connaissances personnelles
- Défendre à l'oral ces propositions en s'appuyant sur les arguments élaborés
- Élaborer des compromis et formuler des recommandations portant sur l'évolution des usages du Rhin et ses aménagements

DÉROULEMENT DE LA VISITE

La visite est centrée sur la découverte du parcours d'exposition semi-permanente « Que vive le Rhin ! », qui présente à la fois les différents écosystèmes du Rhin supérieur et les conséquences sur leur biodiversité des aménagements fluviaux successifs entrepris depuis le xix^e siècle.

Guidé par un carnet de visite, chaque élève endosse le rôle d'un acteur dont le métier est lié à l'exploitation, à la valorisation ou à la gestion de ces milieux. Ces acteurs seront amenés à se rencontrer pour présenter et défendre leurs propositions respectives portant sur l'évolution des usages du Rhin, dans le cadre

d'un débat modéré par le personnage d'un ingénieur hydrologue. Afin de préparer ce débat, les élèves sont invités à recueillir et synthétiser des connaissances pertinentes pour leur rôle parmi les informations mises en avant dans l'exposition.

Une fois ces éléments relevés, le médiateur/la médiatrice accompagne les élèves jusqu'en salle d'atelier où ils sont répartis en groupes en fonction du rôle qui leur a été attribué. L'élève qui incarne l'ingénieur hydrologue dispose ensuite d'une feuille de route pour animer et modérer le débat, au cours duquel chaque acteur présente ses propositions relatives à trois thématiques : la protection de l'environnement, la sensibilisation du grand public et l'économie verte. Charge à chaque élève de développer des arguments pour défendre son propos ou critiquer les autres initiatives afin de remporter l'adhésion des autres acteurs lors de la phase de vote. En effet, les acteurs ne peuvent voter pour leur propre proposition et disposent d'un nombre limité de votes favorables ou défavorables, les incitant à trouver des compromis et à se mettre d'accord sur des propositions qui ne sont pas nécessairement les leur. À la fin du débat, le modérateur établit le décompte des votes et présente ses conclusions ainsi que ses recommandations quant aux propositions à adopter compte tenu des arguments avancés et de ses propres connaissances sur le fonctionnement et la gestion des milieux rhénans.

POUR PROLONGER LA VISITE

- Faire une sortie dans une des trois réserves naturelles nationales de Strasbourg : réserve de l'île du Rohrschollen, réserve de la forêt de Neuhoft-Ilk Kirch, réserve de la Robertsau – la Wantzenau. Contacts : reserves-naturelles.strasbourg.eu ; sinestrasbourg.org/public-scolaire
- Organiser une rencontre avec un ou plusieurs professionnels d'un des secteurs d'activité découverts pendant la visite : exploitation, maintenance ou ingénierie en hydroélectricité, ingénierie écologique, médiation scientifique ou éducation à la nature et à l'environnement, tourisme et loisirs de plein air.